

ŠVP Vrchlabí - Vzdělání je budoucnost

Krkonošské gymnázium a SOŠ, pracoviště Vrchlabí, Komenského 586, 543 01 Vrchlabí

**Krkonošské gymnázium a Střední odborná škola**  
Komenského 586, 543 01 Vrchlabí



**ŠVP VRCHLABÍ**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO OSMILETÉ GYMNÁZIUM  
A ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM

## Identifikační údaje

Předkladatel:	Krkonošské gymnázium a Střední odborná škola
Adresa:	pracoviště Vrchlabí, Komenského 586, 543 01 Vrchlabí
IČO:	60 153 245
IZO:	060 153 245
Rezortní identifikátor školy:	600012891
Ředitel školy:	Mgr. Martin Vlášek
Kontakty:	telefon: 499 421 584 fax: 499 421 544 e-mail: <a href="mailto:gymnasium@gymvr.cz">gymnasium@gymvr.cz</a> web: <a href="http://www.gymvr.cz">http://www.gymvr.cz</a>
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Královehradecký kraj
právní forma:	kraj, IČO: 70 889 546
Adresa:	Pivovarské náměstí 1245/2, 500 03, Hradec Králové
Kontakty:	telefon: 495 817 111 fax: 495 817 336 e-mail: <a href="mailto:posta@kr-kralovehradecky.cz">posta@kr-kralovehradecky.cz</a>
Vzdělávací program:	osmiletý a čtyřletý vzdělávací program
Název ŠVP:	ŠVP Vrchlabí
Studijní forma vzdělávání:	denní
Program je vytvořen podle:	RVP ZV a RVP GV
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Mirka Trojanová
Platnost dokumentu:	od 1. 9. 2019 zahrnuje aktualizace vycházející ze změn RVP a schválených změn vycházejících z potřeb školy

## Obsah

Charakteristika školy	4
Charakteristika ŠVP	8
Pravidla hodnocení žáků	13
Autoevaluace školy	18
Průřezová témata ve školním vzdělávacím programu	21
Učební plán	37
Učební osnovy	
Český jazyk a literatura	příloha 1
Anglický jazyk	příloha 2
Německý jazyk	příloha 3
Francouzština	příloha 4
Občanská výchova	příloha 5
Základy společenských věd	příloha 6
Dějepis	příloha 7
Zeměpis	příloha 8
Matematika	příloha 9
Fyzika	příloha 10
Chemie	příloha 11
Biologie	příloha 12
Hudební výchova	příloha 13
Výtvarná výchova	příloha 14
Tělesná výchova	příloha 15
Informatika a výpočetní technika	příloha 16
Volitelné předměty	příloha 17

## Charakteristika školy

### **Velikost školy**

1. 7. 2018 bylo Gymnázium Vrchlabí sloučeno s Gymnáziem a Střední odbornou školou Hostinné do společného subjektu - Krkonošské gymnázium a Střední odborná škola se sídlem ve Vrchlabí. Výuka probíhá na obou pracovištích ve Vrchlabí a Hostinném.

Krkonošské gymnázium a Střední odborná škola pracoviště Vrchlabí průměrně vzdělává kolem 350 žáků, naplněnost tříd se pohybuje kolem 29 žáků. Oborovou strukturu školy tvoří obory vzdělání: 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté podle ŠVP), 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté podle ŠVP).

Budova vrchlabského gymnázia pochází z roku 1909 a další přístavba byla provedena v roce 1913 v duchu historického romantismu. České gymnázium je zde od roku 1945. Budova se nachází asi 5 min. chůze od autobusového a vlakového nádraží. Protože se jedná o historickou budovu, klade vyšší nároky na údržbu a vnitřní dispoziční uspořádání učeben a kabinetů. V 70. a 80. letech byla provedena celková rekonstrukce budovy, v 90. letech rekonstrukce bazénu, topení a vnějších omítek.

V budově je 12 velkých učeben, 4 malé učebny, 3 laboratoře, 2 učebny výpočetní techniky, tělocvična, aula, posilovna, knihovna, 10 kabinetů a 3 administrativní místnosti. V suterénu školy je bazén o rozměrech 5 x 20 metrů, šatny a kotelna, knihovna a posilovna s lezeckou stěnou.

V přilehlém venkovním prostoru se nachází sportovní areál. Tělocvična je menších rozměrů, proto zároveň využíváme haly Spartaku Vrchlabí a další prostory.

Technická a hygienická vybavenost školy vykazuje velmi solidní standard, interiéry školy procházejí postupně rekonstrukcí a modernizací, velmi často i díky finančním dotacím různých projektů. Byla vybudována učebna přírodovědného vzdělávání s bezbariérovým přístupem, byla provedena rekonstrukce školního hřiště a místnosti s lezeckou stěnou a posilovnou, a nově byla vybavena posilovna.

Na úpravě vzhledu svých tříd, případně i společných prostor, se podílejí i žáci. Společným shromažďovacím prostorem pro pedagogy je sborovna, pro přípravu na výuku mají učitelé k dispozici kabinety, vybavené PC s připojením na internet. Budova je svojí velikostí postačující pro kapacitu pracoviště.

Stravování pro žáky a zaměstnance školy zajišťuje školní jídelna ul. Slovanská nebo Liščí kopec, které jsou provozovány jinými subjekty. Škola vlastní jídelnu nemá. Součástí školy je školní občerstvení.

V době mimo vyučování, o volných hodinách a o přestávkách mohou žáci využívat prostor školy, počítačové učebny a školní knihovnu. V rámci volnočasových aktivit škola žákům nabízí možnost využití posilovny.

V omezené míře provozuje škola na pracovišti ve Vrchlabí doplňkovou činnost zaměřenou na pořádání kurzů (počítačové, jazykové).

### **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor je stabilizovaný, aprobovanost dosahuje 97%. Někteří učitelé studují a doplňují si aprobaci. Na škole působí okolo 27 vyučujících, část z nich na snížený úvazek.

Za pozitivum lze považovat zájem pedagogů o další vzdělávání (funkční studium, metodické studium, studium jazyků, rozšiřování počítačové gramotnosti, oborové vzdělávání) i metodickou invenčnost a flexibilitu.

Metodickými sdruženími jednotlivých oborů jsou předmětové komise, jejich garanty předsedové předmětových komisí.

Diagnostikování i řešení výchovných problémů spolu s poradenstvím o studiu na VŠ spadá do kompetence výchovného poradce. V součinnosti s ním ve škole působí i metodik prevence sociopatologických jevů.

Koordinací vyučujících, zejména přírodovědných předmětů, vést žáky k ohleduplnému vztahu k životnímu prostředí a chápání podmínek trvale udržitelného rozvoje, je na škole pověřen metodik environmentální výchovy.

S ohledem na významné využití ICT technologií ve výuce se jako strategická jeví úloha metodika ICT, který je současně správcem školní počítačové sítě.

Nepedagogická část zaměstnanců je stabilizovaná a pro potřeby školy dostačující.

### ***Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce***

Škola dlouhodobě spolupracuje s partnerskou školou ve francouzském Trouville a organizuje výměnné zájezdy. Rovněž se pravidelně podílíme na mezinárodních pracovních seminářích sítě škol v St. Marienthal /SRN/ v rámci projektu Střední školy svaté Uršuly v Hannoveru. Seminářů se účastní žáci škol z celé Evropy (šest států). Škola pořádá vzdělávací zájezdy do Anglie, Německa, Rakouska, Polska atd.

Gymnázium v rámci prevence sociálních patologických jevů realizuje „Minimální preventivní program“. Součástí tohoto programu je adaptační soustředění prvních ročníků osmiletého i čtyřletého studijního cyklu. Program je zaměřen na vytvoření pozitivních sociálních vazeb a posilování kolektivních vztahů pomocí metod prožitkové pedagogiky.

Dlouhodobě spolupracujeme na různých projektech s KRNAPEM. Příkladem bylo otevření naučné stezky ve Vrchlabí nebo projekt česko-polské spolupráce v poznávání přírody Krkonoš.

Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, absolvují lyžařské výcvikové a sportovně turistické kurzy, pravidelně se zúčastňují nejrůznějších kulturních akcí.

### ***Spolupráce s rodiči a jinými subjekty***

Při škole je zřízena školská rada a ze strany studentů byl ustaven studentský parlament. Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, schůzek SRPŠ (Sdružení rodičů a přátel školy), kde získávají informace a mohou ovlivnit dění ve škole.

V rámci prevence sociálně patologických jevů (jde o všechny typy závislostí, šikana) škola spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou v Trutnově.

Vyučující gymnázia působí jako vedoucí učitelé učební praxe pro studenty učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů z různých pedagogických fakult.

Veřejnost je průběžně informována o školním roce prostřednictvím internetu a článků uveřejňovaných v místním tisku. Každoročně jsou rodiče seznámeni s výroční zprávou o činnosti školy.

## **Charakteristika žáků**

V osmiletém gymnáziu je patrné výrazné zastoupení žáků z Vrchlabí a nejbližšího okolí, početnější zastoupení i ze vzdálenějších míst je ve čtyřletém studiu. Hledisko sociologické vykazuje zastoupení všech sociálních skupin. V poslední době je patrný nárůst žáků z odlišného jazykového, kulturního i sociálního prostředí.

## **Zaměření školy**

Studium gymnázia má všeobecné zaměření. Připravuje žáky pro studium na vysokých školách, VOŠ, pro činnosti ve státní správě, kultuře a dalších oblastech. Zároveň usiluje o všestranný harmonický rozvoj osobnosti mladého člověka, vychovává jej ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity, demokracie; formuje jeho intelektuální a mravní rozvoj. Gymnázium podporuje tvořivé myšlení studentů, rozvíjí jejich loajalitu ke škole, pečuje o žáky se specifickými poruchami učení a chování a zároveň podporuje žáky v jejich účasti v soutěžích.

Velký důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností žáků v oblasti cizích jazyků. Prvním cizím jazykem je jazyk anglický. Další cizí jazyk si žák volí od třetího ročníku z aktuální nabídky. Výuka jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců.

ŠVP je zpracován podle RVP ZV (nižší stupeň gymnázia) a RVP GV (vyšší stupeň gymnázia) a vyhovuje všem jejich požadavkům. Škola má ve svém programu vytyčeno každý rok otevřít a naplnit jednu třídu osmiletého studia a jednu třídu čtyřletého studia.

V nižším stupni gymnázia a v nižších ročnících vyššího stupně gymnázia je vzdělávací obsah ze všech vzdělávacích oblastí RVP GV rovnoměrně rozložen do vyučovacích předmětů – je tak vypracován základ pro pozdější profilaci studia. Postupně je žákům dána možnost profilovat své studium formou volitelných předmětů podle svých studijních zájmů a možností školy.

## **Přijímací řízení**

Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

Přijímací zkouška probíhá formou jednotně zadávaných testů. Každý uchazeč obdrží body za studijní výsledky v předchozím studiu. Součástí kritérií může být hodnocení schopností, dovedností a studijních předpokladů prokázanými oficiálními podklady.

O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium. Vyhodnocení odpovídá součtu bodů získaných ve všech částech přijímacího řízení. Informace o kritériích přijímacího řízení lze nalézt na [www.gymvr.cz](http://www.gymvr.cz)

## **Profil absolventa gymnázia**

Gymnázium vzdělává své žáky tak, aby jeho absolventi byli všestranně vzdělaní lidé, kteří svými schopnostmi a vědomostmi jsou na úrovni absolventů škol stejného typu. Žáci jsou po absolvování studia vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP GV ve všech vzdělávacích oblastech.

Absolvent je seznámen se základy jednotlivých vědeckých disciplín a díky možnostem profilace formou volitelných předmětů je žákům umožněna kvalitní příprava na jakýkoli typ vysoké školy.

Díky účelné provázanosti studijních programů na nižším a vyšším stupni jsou znalosti absolventů zařazeny do souvislostí mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi.

### ***Organizace maturitní zkoušky***

Organizace maturitní zkoušky se řídí předpisy a vyhláškami MŠMT. Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní). Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí.

## Charakteristika ŠVP

### ***Výchovné a vzdělávací strategie***

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Jde zejména o:

- podporu výuky pomocí didaktické techniky
- semináře a diskuze
- samostatné a týmové projekty
- dlouhodobou samostatnou práci
- prezentaci
- praktickou výuku (exkurze, laboratorní práce)

Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.

Žáci mají možnost díky široké nabídce volitelných předmětů na vyšším stupni gymnázia studovat obory podle svého profesního zájmu.

Škola nabízí další aktivity pro volný čas studentů formou nepovinných předmětů nebo kurzů.

Žáci mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního života prostřednictvím studentského parlamentu.

Škola volí výchovné a vzdělávací strategie tak, aby byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence žáků:

### ***Kompetence k učení***

Učitelé zadávají úkoly ve formě referátů, při kterých se žáci učí samostatnosti a orientaci v podkladovém materiálu. Učitelé a dle možností i žáci pracují ve výuce s výpočetní technikou a dalšími materiálně didaktickými prostředky (vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů). Učitelé vedou žáky k samostatnému řízení vlastní učební činnosti a k vyvození důsledků pro své další učení zadáváním dlouhodobějších úkolů, práce ve skupinách, stanovováním termínů k jejich odevzdání. Učitelé předkládají žákům učivo systematicky a v optimální míře obtížnosti – tj. postupují od základních poznatků k těm specifickým (uvedené poznatky dokáže žák integrovat a systematizovat), a tím prohlubují u žáků dovednosti v procesu vzdělávání.

### ***Kompetence k řešení problémů***

Učitelé zadávají úkoly komplexnějšího charakteru (projekty aj.), které žáci řeší s jejich pomocí. Učitelé stanovují pro žáky problémové úkoly, úlohy, příklady aj. k samostatnému řešení, ale i k řešení ve skupinách – při hledání optimálního řešení se využívá metody brainstormingu (na základě myšlenkových operací – indukce, dedukce, syntézy, třídění aj. - je vysloveno mnoho návrhů k řešení problému, jež jsou podrobeny za pomoci učitele následné kritice). Učitelé vyžadují, aby žáci sledovali odborné publikace a tisk, diskutují s nimi aktuální dění, korigují jejich názory, objasňují odbornou terminologii. Rozvíjejí tím schopnost žáků samostatně reagovat a reflektovat na nejrůznější odborné články a jejich zdroje. Učitelé zadáváním problémových úkolů, seminárních prací a referátů stimulují žáky, aby čerpali informace z



různých zdrojů a učili se tak kriticky ověřovat, kontrolovat a prohlubovat své poznatky. Učitelé nabízejí žákům při řešení problému více variant postupu a zároveň akceptují a uvádí na pravou míru řešení navrhaná žáky.

### ***Kompetence komunikativní***

Učitelé vedou žáky k tomu, aby využívali internet a e-mail a dokázali je použít i v praktickém životě tím, že umožňují odevzdávání zadaných prací prostřednictvím e-mailu a vyžadují vyhledávat informace i z internetu. Škola umožňuje žákům pracovat s internetem i v době mimo vyučování. Učitelé dávají větší prostor mluvenému projevu žáků (nejen v jazykových hodinách), a tím také jejich výstižnému a srozumitelnému vyjadřování. K tomu dbají na správný hlasový projev žáků z hlediska hlasové hygieny (správná artikulace, tempo řeči, dýchání...). Učitelé vytvářejí atmosféru pro diskusi (při práci ve skupině či ve dvojici), chtějí, aby žáci formulovali své myšlenky, názory, případně oponovali druhému - tím se učí reagovat na různé komunikační situace. Všichni učitelé ve svých hodinách apelují na žáky, aby se i na veřejnosti vyjadřovali přiměřeným způsobem. Učitelé kladou důraz na rozvoj jazykového projevu žáků (např. moderování akcí školy, tlumočení na výměnném pobytu, prezentace školy v tisku, práce na internetových stránkách školy). Učitelé podněcují žáky k tomu, aby vytvářeli v hodinách samostatné mluvené projevy (referáty, aktuality) a vedou je k diskusi (práce ve dvojicích, skupinách, besedy). Učitelé zadávají žákům zcela konkrétní úkoly, a tím jim vytváří příležitosti ke zvážení a rozhodování, jak si poradit v nejrůznějších komunikačních situacích.

### ***Kompetence sociální, personální a občanské***

Učitelé motivují žáky k tomu, aby si sami stanovovali cíle (např. zlepšit prospěch, zaměřit se na studium předmětů potřebných v dalším studiu na VŠ). Učitelé zapojují žáky do různých soutěží a olympiád, exkurzí, sportovních a jazykových kurzů, připravují pro žáky 1. ročníků nižšího i vyššího stupně adaptační (seznamovací) kurz. Dále zapojují žáky do kulturních akcí (filmová a divadelní představení, koncerty, výstavy, charitativní akce), a tím učí žáky stanovovat si priority žebříčku hodnot. Učitelé dávají žákům podněty k participaci na kulturních a jiných společenských akcích ve svém okolí a společnosti vůbec. Učitelé zadávají žákům nejrůznější úkoly, provádějí jejich zpětnou reflexi a korekci, a tím učí žáky, aby tyto úkoly zodpovědně plnili. Učitelé vystupují v kontaktu s žáky otevřeně, vstřícně a tolerantně, a tím je nenásilně učí toto chování přejímat. Učitelé seznamují žáky se zásadami první pomoci, pravidly chování v krizových situacích, a tím je učí adekvátně tj. okamžitě, rozhodně a zodpovědně reagovat na zdraví ohrožující situace, vyskytující se v běžném životě. Učitelé sledují atmosféru ve třídách i celkové školní klima, přičemž se zaměřují na prevenci sociálně patologických jevů – šikanu apod. S touto problematikou obeznamují i své žáky.

### ***Kompetence pracovní a kompetence k podnikavosti***

Učitelé organizují exkurze do firem, pracovních provozů, besedy s odborníky zajímavých profesí a seznamují tak žáky se světem práce. Učitelé zapojují žáky do organizace školních akcí, a tím u nich rozvíjejí schopnost plánovat, řídit, organizovat, hodnotit svoji práci. Učitelé v rámci hodin laboratorních prací, výtvarné výchovy, fyziky, chemie atd. vedou žáky k práci s nejrůznější technikou a materiály, a rozvíjí tak u žáků nejen schopnost stanovit si postup práce, kontrolovat vlastní činnost, ale i jejich zručnost.

## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se SVP jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí.

### **1. Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním**

- individuální přístup (individuální vzdělávací plán)
- zvýšená péče VP, psychologa, spolupráce s PPP, s odborníky OA Jánské Lázně
- bezbariérový přístup – vyučování pouze v přízemním podlaží, změna interiéru školy a tříd
- zohlednění zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáka
- uvolnění zcela nebo zčásti vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností (dle § 67, odst. 2 školského zákona)
- umožnění použití vhodných kompenzačních pomůcek, učebnic apod.
- umožnit přítomnost osobního asistenta
- umožnit zařazení častějších přestávek
- zohlednění zdravotního znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- nadstandardní péče všech pedagogických pracovníků

### **2. Žáci z odlišného kulturního, jazykového a sociálně znevýhodněného prostředí**

- individuální přístup (individuální vzdělávací plán, zohlednění, že vzdělávání neprobíhá v mateřském jazyce)
- překonávání jazykových bariér (doučování), zohlednění tohoto hlediska při hodnocení výsledků vzdělávání
- integrace jedince do majoritní většiny
- umožnění vybudování vlastní identity
- pomoc při ekonomických problémech (kontakt se sociálním odborem péče o dítě)
- pravidelná spolupráce s rodinou žáka a kontrola zpětné vazby
- prevence a eliminace sociálně patologických jevů (drogy, alkohol a jiné)
- spolupráce s psychologem, sociálním pracovníkem, případně dalšími odborníky
- nadstandardní péče všech pedagogických pracovníků

## Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

- individuální vzdělávací plán (rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu)
- individuální přístup (specifické úkoly, samostatné projekty a rozsáhlejší práce, účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky, spolupráce mezi učiteli)
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- nabídka individuálních konzultací

- využití mimo vyučovacích aktivit - kroužky
- podpora účasti na soutěžích, olympiádách, SOČ apod.
- spolupráce s rodiči
- nadstandardní péče všech pedagogických pracovníků

## **Zajištění individuálních vzdělávacích plánů**

### **Individuální vzdělávací plán – speciální vzdělávací potřeby**

*Právní normy: § 18 ŠZ, § 3 a § 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb.*

1.	Škola doporučí zákonnému zástupci žáka, aby vyhledal pomoc školského poradenského zařízení.
2.	Školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu.
3.	Zákonný zástupce žáka požádá o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.
4.	Ředitel školy zajistí zpracování individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka.
5.	Škola dodrží termíny pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu: - bez zbytečného odkladu, - nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
6.	Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a zákonného zástupce.
7.	Zákonný zástupce stvrdí seznámení s individuálním vzdělávacím plánem informovaným souhlasem.
8.	Škola doplňuje a upravuje individuální vzdělávací plán podle potřeb žáka.
9.	Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

### **Individuální vzdělávací plán – mimořádně nadaný žák**

*Právní normy: § 18 ŠZ, § 28 a § 29 vyhlášky č. 27/2016 Sb.*

1.	Závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření konstatují, že se jedná o mimořádně nadaného žáka.
2.	Zákonný zástupce žáka požádá o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.
3.	Ředitel školy zajistí zpracování individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka.
4.	Škola dodrží termíny pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu: - bez zbytečného odkladu, - nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
5.	Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a zákonného zástupce.
6.	Zákonný zástupce stvrdí seznámení s individuálním vzdělávacím plánem informovaným souhlasem.
7.	Škola doplňuje a upravuje individuální vzdělávací plán podle potřeb žáka.
8.	Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

### ***Zabezpečení výuky sportovně nadaných žáků***

Studijní úlevy jsou udělovány vrcholovým sportovcům (může však jít i o žáky, kteří se věnují jiným aktivitám na vrcholové úrovni), kterým rozvrh tréninků či příprav koliduje s rozvrhem školní výuky. Upravený studijní režim má předem stanovená pravidla.

## PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

### *Pravidla hodnocení žáků*

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáka soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování různými druhy zkoušek (písemná, ústní, grafická, praktická, pohybová), didaktickými testy, analýzou výsledků činností žáků, konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i se zařízením školského poradenství.

Učitel určí klasifikační stupeň a je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka.

Počet jednotlivých zkoušek a jejich formu stanoví vyučující individuálně tak, aby bylo možné objektivně provést celkovou klasifikaci žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech ve stanovených termínech. Minimální počet hodnocených výkonů za klasifikační období je tři.

U předmětů s jednohodinovou týdenní dotací dva.

Učitel je povinen splnit počet písemných prací a praktických zkoušek, které stanoví učební osnovy příslušných vyučovacích předmětů.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně za celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

V jednom dni mohou žáci denního studia konat max. jednu písemnou zkoušku, která trvá celou vyučovací hodinu i více. Pokud je takováto zkouška vyhlášena, je vyučující povinen ji zapsat do třídní knihy.

Míra úspěšnosti žáků při plnění povinností a zadaných úkolů je hodnocena podle klasifikační stupnice a níže uvedených zásad.

Právo na klasifikaci vzniká teprve po splnění požadovaných studijních kritérií.

Pro možnost řádné klasifikace v předmětu je stanoven limit zameškaných hodin 20% z celkové dotace v daném pololetí a předmětu. Pokud toto kritérium není splněno, je vyučující oprávněn žáka neklasifikovat do provedení přezkoušení z učiva za část nebo celé pololetí. V případě této zkoušky je výsledná známka u komisionální zkoušky pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po dohodě s ostatními členy komise.

Pro výše uvedené pravidlo se pro potřebu celkového součtu absencí nezapočítávají hodiny zameškané z důvodů dalších školních aktivit nebo akcí organizovaných školou (reprezentace školy na různých soutěžích apod.).

## **Stupně hodnocení prospěchu a chování a jejich kritéria**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem (do jeho přijetí učebním plánem) se hodnotí v průběžné i v závěrečné klasifikaci stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Při získávání průběžných podkladů ke klasifikaci může vyučující používat i dílčí pomocná kritéria (např. známka s mínusem).

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

## Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

## Klasifikace ve výchovných vyučovacích předmětech

Klasifikace ve výchovných vyučovacích předmětech (tělesná, hudební a výtvarná výchova) vychází ze splnění limitů a požadavků stanovených osnovami. Prioritou v hodnocení není absolutní výkon, ale spíše ochota zapojit se aktivně a tvořivě do vykonávaných činností. Výběr činností je určován osnovami, ale pedagog zároveň hledá vyváženost mezi složkou výkonnostní a prožitkovou či emotivní. Vlastní žákův výkon je hodnocen nikoliv ve srovnání s výkonem absolutním, ale především ve srovnání současného a minulého žákova výkonu. Hlavním smyslem této skupiny předmětů je vzbudit v žácích zájem o využití poznatých aktivit v dalším životě jako jednoho ze způsobů trávení volného času.

Poznámka: Předmět občanská výchova je zařazen do skupiny předmětů s teoretickým zaměřením.

## Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky průběžné klasifikace ve vyučovaných předmětech a klasifikaci jeho chování, nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech.

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí se vyjadřuje takto:

- prospěl s vyznamenáním,
- prospěl,
- neprospěl.

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacím předmětu i po opravné zkoušce prospěch nedostatečný. Na konci 1. pololetí je dokladem o hodnocení vzdělávání výpis, na konci pololetí 2. je žákům vydáváno vysvědčení na předepsaném tiskopise.

## ***Opravné zkoušky***

Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný max. ze dvou vyučovacích předmětů, koná opravnou zkoušku.

Opravnou zkoušku koná i žák, jehož prospěch na konci 1. pololetí je nedostatečný ze dvou vyučovacích předmětů, které se vyučují pouze v 1. pololetí.

Termín opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby opravné zkoušky proběhly nejpozději do konce příslušného školního roku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který se bez vážných důvodů k vykonání opravné zkoušky nedostaví nebo ji nevykoná, neprospěl.

## ***Hodnocení chování***

Provádí třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími.

## ***Výchovná opatření***

Pochvala třídního učitele za reprezentaci školy, aktivitu, iniciativu, „dobrý skutek“, prospěch s vyznamenáním.

Pochvala ředitele školy za vzornou reprezentaci školy:

- 1. místo v krajském kole a 1. -3. místo v celostátním kole,
- za mimořádný čin.

Napomenutí třídního učitele za drobné přestupky proti školnímu řádu.

Důtka třídního učitele za závažnější kázeňské přestupky.

Důtka ředitele školy za vyšší počet neomluvených hodin, za závažné porušení školního řádu.

Pochvaly a důtky se udělují průběžně během pololetí. Udělená opatření třídní učitelé zapisují do třídního výkazu žáka a neprodleně informují rodiče. Důtky se udělují písemně.

Výchovná opatření jsou udělována podle míry provinění. To znamená, že přísnějšímu opatření nemusí předcházet mírnější. Jsou-li důvody k udělení pochvaly a napomenutí (popř. důtky), uděluje se obojí.

## ***Klasifikace chování***

Žáky hodnotíme a klasifikujeme za chování ve škole a na akcích, které pořádá škola.

### **STUPEŇ 1 – velmi dobré**

- žák se chová podle pravidel školního řádu, nevyvolává konflikty se spolužáky, pozitivně reaguje na napomenutí, ojediněle se dopustí drobného přestupku.



### **STUPEŇ 2 – *uspokojivé***

- žák má problémy s dodržováním školního řádu, jeho chování je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, dopustí se závažného kázeňského přestupku, dopouští se opakovaně drobných přestupků.

### **STUPEŇ 3 – *neuspokojivé***

- žák opakovaně porušuje školní řád, záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, dopustí se velmi závažného kázeňského přestupku.

### ***Upřesnění kázeňských přestupků:***

- drobný přestupek - nerespektování školního řádu,
- závažný přestupek - opakované nerespektování školního řádu, soustavné porušování školního řádu.

## AUTOEVALUACE ŠKOLY

Hodnocení a autoevaluace školy slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Výstupy jsou současně i hodnocením kvality školy a kvality jejího vzdělávacího programu. Na začátku tvorby ŠVP byla provedena SWOT analýza a výsledky této analýzy byly použity jako podklad pro stanovení oblastí, které budeme posuzovat.

Základní oblasti autoevaluace:

- Podmínky ke vzdělávání žáků.
- Průběh vzdělávání žáků.
- Zjišťování školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce.
- Zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků.
- Řízení školy a další vzdělávání učitelů.
- Úroveň výsledků práce školy a její obraz v okolí.

### 1. Materiální podmínky ke vzdělávání žáků

Jejich úroveň je pravidelně sledována ředitelstvem školy prostřednictvím předsedů předmětových komisí, kteří podávají ve stanovených finančních mezích návrhy na nákupy vybavení pro jednotlivé obory. Kromě toho je přihlíženo i k názorům žáků, kteří se vyjadřují k vybavení školy na schůzkách Žákovského parlamentu.

#### Kritéria

Postupné vylepšování materiálně technického vybavení školy, aby bylo možné naplňovat cíle ŠVP.

#### Nástroje

Analytická a kontrolní činnost ředitelky školy

Práce předmětových komisí, požadavky na vybavení

Personální zabezpečení, kreativita učitelů

Kontrolní a hospitační činnost

Jednání Školské rady a Žákovského parlamentu

### 2. Průběh vzdělávání žáků

Cílem sledování je soustavně vést pracovníky ke zkvalitnění výchovné a vzdělávací práce, připravovat žáky k budoucímu dalšímu studiu a vytvářet ve škole optimální pracovní prostředí.

#### Kritéria

Úspěchy žáků v jednotlivých předmětech, v olympiádách a soutěžích.

Výsledky ve vědomostních testech zadávaných specializovanými firmami (SCIO, VEKTOR) podle zájmu a finančních možností žáků a školy.

Úspěšnost absolventů při studiu vysokých škol.

Zájem učitelů o další vzdělávání.

### Nástroje

Hodnocení práce učitele

Hospitační činnost je stanovena plánem. Vedení školy při hospitacích a pohovorech s učiteli zjišťuje, zda je realizace učební činnosti v souladu s ŠVP, zda učitel využívá aktivizačních metod práce, zda omezuje prostý výklad a zda dostatečně zapojuje žáky do diskuzí.

Sleduje chování učitele ve třídě, ochotu akceptovat názory dalších stran, vytvářet příjemné prostředí a tvůrčí pracovní atmosféru.

Vzájemnými hospitacemi kolegů podle časových možností učitelů je především u začínajících učitelů zajišťována kontinuita úrovně vzdělávání a výchovy. U začínajícího učitele je stanoven zavádějící učitel.

Předseda PK odevzdává řediteli školy v závěru roku hodnocení práce předmětové komise.

Každý učitel má možnost upozornit vedení školy na to, co mu pro jeho další práci chybí, ve kterých směrech by se rád vzdělával, jaké učební pomůcky má v úmyslu pro svoji práci získat, zda chce pracovat jako třídní učitel a podobně.

Pro obecnou prezentaci výsledků školy ve vzdělávání slouží také organizace Dne otevřených dveří.

### **3. Zjišťování školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce**

Škola zjišťuje názory na úroveň péče o žáky a pracovníky, ochotu zaměstnanců pracovat ve prospěch školy, důvěru zaměstnanců ve vedení školy formou ústního jednání, průběžnými diskuzemi a na jednáních vedení školy s předsedy předmětových komisí.

#### Kritéria

Vztah žáků ke škole.

Připomínky a iniciativní návrhy a k chodu školy.

Vztah pedagogů ke škole, ke své práci a k celému kolektivu.

#### Nástroje

Jednání vedení školy s předsedy předmětových komisí a jednotlivými pracovníky.

Školská rada.

Žákovský parlament.

### **4. Zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků**

Hodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí probíhá průběžně.

Velmi významnou evaluační formou je získávání informací od absolventů školy, kteří byli vzdělávání již podle ŠVP.

Jejich vlastní zhodnocení vzdělávání podle ŠVP umožňuje škole vytvořit si částečně objektivní obraz o tom, jak se jí tento způsob vzdělávání daří.

#### Kritéria

Testy, státní a školní části maturity, hodnocení ČŠI.

Úspěšnost přijetí na VŠ a zejména jejího dokončení.

Zpětná vazba bývalých žáků, žáků VŠ.

#### Nástroje

Rozbory a výsledky testů a maturit.

Rozhovory a jednání s pracovníky školy a žáky.

### **5. Řízení školy a další vzdělávání učitelů**

Ředitel vytváří optimální podmínky ke vzdělávání, má vytvořený průhledný systém hodnocení a odměňování, dbá na vytvoření žádoucí pracovní atmosféry ve škole, na respektování zákonů a pravidel ve všech oborech školní činnosti. Snaží se o nutnou míru demokracie a zároveň autority

při svém rozhodování, dbá na efektivní přenos informací oběma směry. Podporuje další vzdělávání a samostudium pedagogických pracovníků.

Ideálním cílem řízení školy je spokojený žák ve své třídě a učitel, spokojený ve své činnosti.

#### Kritéria

Výsledky všech kontrol.

#### Nástroje

Systém kontrol vedení školy.

Kontrolní činnost ze strany zřizovatele.

### **6. Úroveň výsledků práce školy a její obraz v okolí**

#### Kritéria

Výsledky vzdělávání podle ŠVP.

Zájem žáků o studium.

Absolventi VŠ.

#### Nástroje

Vyhodnocování Školního vzdělávacího programu a jeho realizace.

Propagace ve výroční zprávě za školní rok.

Propagace na DOD, v regionálním tisku, prezentace akcí školy na vývěsce města Vrchlabí.

## **Průřezová témata ve školním vzdělávacím programu**

Do ŠVP byla začleněna průřezová témata, která mají přispět k rozvoji osobnosti žáka a jsou povinnou součástí gymnaziálního vzdělávání. Naplňování obsahu jednotlivých tematických okruhů průřezových témat může být realizováno rozmanitými formami. Realizaci průřezových témat v ŠVP představují následující tabulky.

Průřezová témata	Nižší gymnázium				Vyšší gymnázium			
	Ročník	I	II	III	IV	V	VI	VII
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>	HV Z Čj Bi M Tv Vv F Aj	Hv Čj Bi Aj Tv Vv F Ov D	Aj Hv Z Čj Bi Bi M Fj Tv Vv Fj Nj	Fj Z F Bi M Nj Aj Tv Vv Ov	ZSV Vv Čj Fj M F Hv Tv Aj Nj Z	ZSV Fj Bi Z Tv M F Aj Nj Vv	F Aj Nj Fj Bi Tv M	Aj Nj Fj Bi Tv F M
<b>Výchova demokratického občana</b>	Ov D Aj	Ov Aj	Ov	D	-	-	-	-
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>	Ov Aj Vv Bi	Ov Aj Vv Z Bi	Ov Z Nj <sup>''</sup> D	Ov Nj Aj D	D Čj Z J Hv F	Čj ZSV Aj Z	ZSV Z Aj D Čj	Čj D Bi F Aj
<b>Multikulturní výchova</b>	Čj Aj D Hv Tv	Ov Aj D Čj Z Tj	Aj Bi Z Čj Tv	Hv D Ov J Z Čj Tv	Vv Nj D Aj	Z Nj D ZSV Vv	Aj Nj D Z	Čj Nj Aj Fj D
<b>Environmentální výchova</b>	Bi Ov Z	Ch Bi Z	Z Ch Bi	F Ch Bi	Bi Z	D Z F	F Ch Aj	F Bi Ch

	Tv F	Tv D	Aj F Tv	Z Ov Aj				Aj D
<b>Mediální výchova</b>	Bi Tv Vv	Tv VV	Ov Tv Z	Bi Čj TV	Hv Vv Čj IVT	Bi M Hv Vv ZSV Čj	Čj ZSV M Aj Nj	Bi Čj Aj D

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

**Tematické okruhy průřezového tématu:**

**Nižší gymnázium**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
	Integrace				Jiná forma realizace
ročník	1.	2.	3.	4.	
Rozvoj schopností poznávání	F Bi TV Vv	F Bi Ov Tv Vv	F Vv Bi Tv	Vv F Bi Tv	
Sebepoznání a sebepojetí	Aj Tv	OV Čj Tv	Aj Tv Fj	Aj Fj Z Tv	
Seberegulace a sebeorganizace	Z		Bi	M	
Psychohygiéna			Bi		
Kreativita	Hv	M Hv Aj	M Nj	Bi Nj	
Poznávání lidí	Aj	Aj	Čj		
Mezilidské vztahy	Čj Tv	D Aj Tv	Aj Tv Z Fj	Fj Aj Tv Z Ov	
Komunikace	Čj Bi Vv F Aj	Bi Hv Aj Vv F	Bi Z Hv Aj Nj Fj F Vv	Aj M Nj Bi Vv F Fj	
Kooperace a kompetice	Vv	Aj	F	Ov	



	F	F Vv	M Aj Vv	M F Aj Vv Fj	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M F Z	F	Nj F	Ov M F Z	
Hodnoty, postoje, praktická etika	Aj	Ov	Hv	Ov	

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

**Tematické okruhy průřezového tématu:**

**Vyšší gymnázium**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
	Integrace				Jiná forma realizace
ročník	5.	6.	7.	8.	
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ZSV Nj Fj Vv Tv Aj Z	M Vv Nj Fj Aj Tv	Bi Nj Fj Tv	Aj Nj Tv	
Sociální komunikace	ČJ Z ZSV Vv M Fj HV	ZSV Bi Z Aj Vv	Nj Fj Aj	NJ Fj Aj	
Seberegulace, organizační schopnosti a efektivní řešení problémů	Čj ZSV Tv M F	Bi M F Tv	F Bi Tv	M F Tv	
Spolupráce a soutěž	TV ZSV Vv F Z	Fj Aj ZSV Tv Vv F	TV Fj F M	TV F Nj Aj Fj	maturitní ples
Morálka všedního dne	ZSV Hv	ZSV	Bi M	Bi ZSV Nj	výměnné pobyty školní výlety, exkurze třídnické hodiny

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

**Tematické okruhy průřezového tématu:**

**Nižší gymnázium**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
ročník	Integrace				Jiná forma realizace
	1.	2.	3.	4.	
Občanská společnost a škola	Ov Aj	Aj			
Občan, občanská společnost a stát	D Aj		Ov	D	
Formy participace občanů v politickém životě				D	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D		Ov	D	

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

**Tematické okruhy průřezového tématu:**

**Nižší gymnázium**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
ročník	Integrace				Jiná forma realizace
	1.	2.	3.	4.	
Evropa a svět nás zajímají	Ov Aj Bi	Aj Bi	D Z		
Objevujeme Evropu a svět			D Nj	Ov Aj Nj	
Jsme Evropané			D Ov	Ov D	

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

**Tematické okruhy průřezového tématu:**

**Vyšší gymnázium**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
	Integrace				Jiná forma realizace
ročník	5.	6.	7.	8.	
Globalizační a rozvojové procesy			D	D	
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Z	ZSV	ZSV	Bi D	
Žijeme v Evropě	Čj F D Z Hv	Čj Z Aj	Čj D	Čj F D Aj	
Vzdělávání v Evropě a ve světě			Aj	Čj Aj	
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Z	ZSV	Z ZSV	D	

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

**Tematické okruhy průřezového tématu:**

**Nižší gymnázium**

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
	Integrace				Jiná forma realizace
ročník	1.	2.	3.	4.	
Kulturní diference	Tv Hv	Z Tv Aj	Z Tv	Ov Hv Tv Z D	
Lidské vztahy	Čj Tv	Čj Ov Tv D	Čj Tv	Čj Tv Ov	četba
Etnický původ	D		Bi		
Multikulturalita	Aj	Aj	Aj	Hv Aj D Z	
Princip sociálního smíru a solidarity				Ov	

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy průřezového tématu:

Vyšší gymnázium

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
	Integrace				Jiná forma realizace
ročník	5.	6.	7.	8.	
Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	Vv Nj D	Vv Nj Z D	Nj Aj Z	Nj Aj Fj D	
Psychosociální aspekty interkulturality	Vv Nj D	Vv Nj	Nj D	Nj	
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Vv Nj Aj	Vv Nj	Nj	Čj Nj	

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy průřezového tématu:

Nižší gymnázium

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
	Integrace				Jiná forma realizace
ročník	1.	2.	3.	4.	
Ekosystémy	Bi Z	Bi	Bi	Bi	
Základní podmínky života	Bi F		F	F Bi	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Z F		Z F	Ov F	
Vztah člověka k prostředí	Z Ov Tv	D Z Ch Tv	Aj Ch Tv	Ov Ch Z Aj	



## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy průřezového tématu:

Vyšší gymnázium

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
	Integrace				Jiná forma realizace
ročník	5.	6.	7.	8.	
Problematika vztahů organismu a prostředí	Bi			Bi	
Člověk a životní prostředí	Bi Z	F D	F Ch Aj	F Ch Bi Aj D	
Životní prostředí České republiky	Bi	Z		Bi	

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy průřezového tématu:

Nižší gymnázium

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
	Integrace				Jiná forma realizace
ročník	1.	2.	3.	4.	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Bi			Bi	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Tv	Tv	Ov Tv Z	Bi Tv	
Stavba mediálních sdělení				Čj	
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj	
Fungování a vliv médií ve společnosti	Vv	Vv		Čj	
Tvorba mediálních sdělení				Čj Bi	
Práce v realizačním týmu	Tv	Tv	Tv	Tv	

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy průřezového tématu:

Vyšší gymnázium

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
	Integrace				Jiná forma realizace
ročník	5.	6.	7.	8.	
Média a mediální produkce	Vv Hv IVT	Vv Bi Čj Nj	ZSV Čj Nj		
Mediální produkty a jejich významy	Čj Vv Hv IVT	Čj Hv Vv M	M Čj Nj ZSV Aj	Čj Bi Aj	
Uživatelé	Hv IVT	Čj	Čj		
Účinky mediální produkce a vliv médií	Hv IVT	ZSV Čj	ZSV Nj		
Role médií v moderních dějinách	Vv Hv IVT	Vv		D	

**Zkratky předmětů použité v tabulkách:**

<b>Aj:</b>	anglický jazyk
<b>Bi:</b>	biologie
<b>Čj:</b>	český jazyk
<b>D:</b>	dějepis
<b>F:</b>	fyzika
<b>Fj:</b>	francouzský jazyk
<b>Hv:</b>	hudební výchova
<b>Ch:</b>	chemie
<b>IVT:</b>	informatika a výpočetní technika
<b>M:</b>	matematika
<b>Nj:</b>	německý jazyk
<b>Ov:</b>	občanská výchova
<b>Tv:</b>	tělesná výchova
<b>Vv:</b>	výtvarná výchova
<b>Z:</b>	zeměpis
<b>ZSV:</b>	základy společenských věd

**UČEBNÍ PLÁN****Osmileté studium**

Předmět	nižší stupeň					vyšší stupeň						
	I.	II.	III.	IV.	Celkem	D.h.	V.	VI.	VII.	VIII.	Celkem	D.h.
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	1	4	4	4	4	16	4
Anglický jazyk	4	4	3	3	14	2	4	3,5	3	3	13,5	1,5
Další cizí jazyk	-	-	3	3	6	6	3	3	3	3	12	0
Matematika	5	4	4	4	17	2	4	4	4	3	15	5
Fyzika	2	2	2	2	8	3	2	2	2,5	2	8,5	2,5
Chemie	-	2	2	2	6	2	2	2	2,5	1	7,5	1,5
Biologie	2	2	2	2	8	3	2	2,5	2	2	8,5	2,5
Zeměpis	2	2	2	2	8	1	2	2	2	-	6	0
Dějepis	2	2	2	2	8	0	2	2	2	2	8	2
Občanská výchova	1	1	1	2	5	2	-	-	-	-	-	0
Základy společenských věd	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8	2
Estetická výchova	3	3	2	2	10	0	2	2	-	-	4	0
Tělesná výchova	3	3	3	3	12	2	3	2	2	2	9	1
Informatika	-	1	2	1	4	3	2	1	-	1	4	0
Volitelné předměty	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1. volitelný předmět	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4	2
2. volitelný předmět	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4	2
3. volitelný předmět	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	0
4. volitelný předmět	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	0
<b>Celkem</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>27</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>	<b>26</b>

**Poznámky k učebnímu plánu**

**Český jazyk.** Výuka je dle možností realizována ve skupinách.

**Anglický jazyk.** Je studován povinně jako profilový jazyk. Výuka je dle možností realizována ve skupinách. V šestém ročníku je jedna hodina výuky jednou za čtrnáct dní. Součástí výuky je část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie,

**Další cizí jazyk.** Žáci si volí z aktuální nabídky. Výuka je dle možností realizována ve skupinách. Součástí výuky je část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie,

**Matematika.** Výuka je dle možností realizována ve skupinách.

**Fyzika.** V sedmém ročníku jsou součástí výuky laboratorní práce s časovou dotací jedné hodiny za čtrnáct dní. Na nižším stupni je součástí výuky část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce – tematický okruh Práce s laboratorní technikou, na vyšším stupni je část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

**Chemie.** V sedmém ročníku jsou součástí výuky laboratorní práce s časovou dotací jedné hodiny za čtrnáct dní. Součástí vzdělávacího obsahu je obsah předmětu Geologie. Na nižším stupni je součástí výuky část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce - tematický okruh Práce s laboratorní

technikou, na vyšším stupni je část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

**Biologie.** V šestém ročníku jsou součástí výuky laboratorní práce s časovou dotací jedné hodiny za čtrnáct dní. Součástí vzdělávacího obsahu je obsah předmětu Geologie. Na nižším stupni je součástí výuky část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce – tematický okruh Práce s laboratorní technikou, na vyšším stupni je část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

**Zeměpis.** Součástí výuky je na vyšším stupni část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Součástí vzdělávacího obsahu je obsah předmětu Geologie.

**Občanská výchova.** Součástí výuky ve třetím a čtvrtém ročníku je část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce – tematický okruh Svět práce.

**Základy společenských věd.** Součástí výuky je část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce, na vyšším stupni je část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

**Estetická výchova.** V 1. a 2. ročníku – 1 hodina týdně Hudební výchova, 2 hodiny týdně Výtvarná výchova.

Ve 3. a 4. ročníku – 2 hodiny za dva týdny Hudební výchova, 2 hodiny za dva týdny Výtvarná výchova.

V 5. a 6. ročníku - volitelně Hudební výchova nebo Výtvarná výchova.

Výuka je dle možností realizována ve skupinách.

**Tělesná výchova.** Výuka je dle možností realizována ve skupinách. Na vyšším stupni je součástí výuky část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Pětidenní lyžařské kurzy jsou realizovány ve druhém a pátém ročníku a pětidenní sportovní kurz v sedmém nebo osmém ročníku.

**Informatika.** Výuka je dle možností realizována ve skupinách. Součástí výuky na nižším stupni je obsah oblasti Člověk a svět práce – tematický okruh Využití digitálních technologií. Na vyšším stupni je součástí výuky část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

**Volitelné předměty.** Povinně volitelné předměty jsou realizovány v sedmém a osmém ročníku.

Rozvíjejí vzdělávací obsah vzdělávacích oborů RVP G. Žáci si vybírají z aktuální nabídky. Výuka je realizována ve skupinách.

**Adaptační kurz.** Na začátku prvního a pátého ročníku je realizován Adaptační dvoudenní kurz zaměřený na poznání kolektivu třídy a na protidrogovou tematiku.

**Ruský jazyk.** Průřezově všemi ročníky lze jako nepovinný předmět studovat Ruský jazyk.

## UČEBNÍ PLÁN

### Čtyřleté studium

Předmět	I.	II.	III.	IV.	Celkem	Disp.h.
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	4
Anglický jazyk	4	3,5	3	3	13,5	1,5
Další cizí jazyk	3	3	3	3	12	0
Matematika	4	4	4	3	15	5
Fyzika	2	2	2,5	2	8,5	2,5
Chemie	2	2	2,5	1	7,5	1,5
Biologie	2	2,5	2	2	8,5	2,5
Zeměpis	2	2	2	-	6	0
Dějepis	2	2	2	2	8	2
Základy společenských věd	2	2	2	2	8	2
Estetická výchova	2	2	-	-	4	0
Tělesná výchova	3	2	2	2	9	1
Informatika	2	1	-	1	4	0
Volitelné předměty pro NS	-	-	-	-	-	
1. volitelný předmět	-	-	2	2	4	2
2. volitelný předmět	-	-	2	2	4	2
3. volitelný předmět	-	-	-	2	2	0
4. volitelný předmět	-	-	-	2	2	0
Celkem	34	32	33	33	132	26

### Poznámky k učebnímu plánu

**Český jazyk.** Výuka je dle možností realizována ve skupinách.

**Anglický jazyk.** Je studován povinně jako profilový jazyk. Výuka je dle možností realizována ve skupinách. V druhém ročníku je jedna hodina výuky jednou za čtrnáct dní. Součástí výuky je část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

**Další cizí jazyk.** Žáci si volí z aktuální nabídky. Výuka je dle možností realizována ve skupinách. Součástí výuky je část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie,

**Matematika.** Výuka je dle možností realizována ve skupinách.

**Fyzika.** V třetím ročníku jsou součástí výuky laboratorní práce s časovou dotací jedné hodiny za čtrnáct dní. Součástí výuky je část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

**Chemie.** V třetím ročníku jsou součástí výuky laboratorní práce s časovou dotací jedné hodiny za čtrnáct dní. Součástí vzdělávacího obsahu je obsah předmětu Geologie. Součástí výuky je část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

**Biologie.** V druhém ročníku jsou součástí výuky laboratorní práce s časovou dotací jedné hodiny za čtrnáct dní. Součástí vzdělávacího obsahu je obsah předmětu Geologie. Součástí výuky je část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

**Zeměpis** Součástí vzdělávacího obsahu je obsah předmětu Geologie. Součástí výuky je část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

**Základy společenských věd.** Součástí výuky je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

#### **Estetická výchova.**

V 1. a 2. ročníku - volitelně Hudební výchova nebo Výtvarná výchova.

Výuka je dle možností realizována ve skupinách.

**Tělesná výchova.** Výuka je realizována ve skupinách. Součástí výuky je část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Pětidenní lyžařský kurz je realizován v prvním ročníku a pětidenní sportovní kurz je realizován v třetím nebo čtvrtém ročníku.

**Informatika.** Výuka je dle možností realizována ve skupinách. Součástí výuky je část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

**Volitelné předměty.** Povinně volitelné předměty jsou realizovány ve třetím a čtvrtém ročníku.

Rozvíjejí vzdělávací obsah vzdělávacích oborů RVP G. Žáci si vybírají z aktuální nabídky. Výuka je realizována ve skupinách.

**Adaptační kurz.** Na začátku prvního ročníku je realizován Adaptační dvoudenní kurz zaměřený na poznání kolektivu třídy a na protidrogovou tematiku.

**Ruský jazyk.** Průřezově všemi ročníky lze jako nepovinný předmět studovat Ruský jazyk.



## Integrace vzdělávacích oborů

### Nižší stupeň

**Člověk a svět práce** (součást vyučovacího předmětu Občanská výchova Ov, Fyzika Fy, Chemie Ch, Biologie Bi). Rozsah 3 hodiny, započteno do disponibilních hodin.

Vzdělávací obsah	I.	II.	III.	IV.	celkem
Práce s laboratorní technikou	Bi, Fy	Fy,Bi,Ch	Bi,Fy,Ch	Bi,Fy,Ch	
Využití digitálních technologií			Ivt		
Svět práce	Ov		Ov	Ov	

### Vyšší stupeň

**Geologie** (součást vyučovacího předmětu Chemie Ch, Biologie Bi, Zeměpis Z)

Vzdělávací obsah	V. / I.	VI. / II.	VII. / III.	VIII. / IV.	celkem
Složení, struktura a vývoj Země					
Geologické procesy v litosféře				Bi	
Voda					
Člověk a anorganická příroda					

**Člověk a svět práce** (součást vyučovacího předmětu Základy společenských věd - Zsv)

Vzdělávací obsah	V. / I.	VI. / II.	VII. / III.	VIII. / V.	celkem
Trh práce a profesní volba			ZsV		
Pracovně právní vztahy			ZsV		
Tržní ekonomika			ZsV		
Národní hosp. a úloha státu v ekonomice			ZsV		
Finance			ZsV		

**Výchova ke zdraví** (součást vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura Čj, Biologie Bi, Společenské vědy Sv, Tělesná výchova Tv a Zeměpis Z)

Vzdělávací obsah	V. / I.	VI. / II.	VII. / III.	VIII. / IV.	celkem
Zdravý způsob života	ZsV		Bi		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	ZsV				
Změny v životě člověka a jejich reflexe	ZsV		Bi		
Rizika ohrožující zdraví	Z	ZsV	Bi		
Ochrana člověka za mimořádných situací	Tv	Tv	Tv	Bi,Tv	

**Informatika a informační a komunikační technologie** (součást vyučovacích předmětů Ivt, Chemie Ch, Biologie Bi, Fyzika Fy, Zeměpis Z, Základy společenských věd Zsv)

Vzdělávací obsah	V. / I.	VI. / II.	VII. / III.	VIII. / IV.	celkem
Digitální technologie	Ivt	Ivt, ZsV			
Zdroje a vyhledávání informací, komunikace	Čj, Z,Ivt	Ch,Bi,Ivt	Fy		
Zpracování a prezentace informací	Čj, Z	Ivt,Ch,Bi	Ch,Bi	Ch, Ivt	

